Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies,
Online ISSN 2278-8808, SJIF 2018 = 6.371, www.srjis.com
PEER REVIEWED & REFERRED JOURNAL, JULY-AUG, 2019, VOL- 7/52

ØhMk dk euksfoKku

Dheeraj Kumar

Assistant Professor – Physical Education, Km Mayavati Government Girls P. G. College Badalpur, Gautambuddh Nagar; U.P. e-mail: kalinadheeraj@gmail.com

Abstract

सीखना कोई नया कार्य नहीं है; वशर्ते कि नयी क्रिया परि कृत gk vkj okn dh fØ;kvk e iu% idV gkrh gkA ,d उद्देश्य की प्राप्ति के लिए की गयी प्रतिक्रियाओं में जो सफल प्रतिक्रियाएं होती हैं उन्हें तो व्यक्ति ग्रहण कर लेता है; vkj vlQy ifrfØ;kvk dk R;kx nrk gA bl idkj 0;fDr u,&u, 0;ogkj lh[k yrk g 0;ogkj dk ifjr dju okyh ifØ;kvk e ok°; if"Vdj.k egRoi.k lk/ku gkrk g vkj LokHkkfod ij.kk egRoi.k dkjdA ;g Hkh mYy[kuh; g fd ok°; ijLdkj 0;oLFkk dk vf/kd le; rd iHkko jgrk g] eukoKkfudk dk dFku g fd ftl idkj ijLdkj प्राप्त होने पर खुशी होती है, और उसके लिए खिलाड़ी प्रयत्नशील रहते हैं, ठीक उसी प्रकार खेल में कुशलता प्राप्ति तथा उसके मूल्यों को ग्रहण करने हेतु प्रेरणा को विकसित करते हैं। इस सन्दर्भ में सीखने वालों के लिए शिक्षक की पूर्ण mikn;rk gkrh g] vkj og lHkh i{kk l lyXu jgrk gA

***पारिभाषिक शब्दः** dhMk] euksfoKku] क्रीड़ा परिवेश] eukfoukn] lgHkkfxrkA*

[Scholarly Research Journal's](http://www.srjis.com) *is licensed Based on a work at* www.srjis.com

शोध विवेचना एंव निष्कर्षः वैसे खिलाड़ी प्रायः परिस्थिति एवं परिवेश के नियंत्रण में कार्य करते हैं। इस प्रकार सुस्प ट है कि–

¼1½ सामाजिक सम्बन्धों को क्रीड़ा परिवेश में अधिक सरल एवं वास्तविक रूप में देखा जा सकता gA

¼2½ ØhMk d egRo tu lkekU;] [kyk e :fp j[ku oky fpfdRld] rFkk f[kykMh lHkh Lohdkj djr gA

¼3½ क्रीड़ा और सामाजिक स्तरीकरण, सामाजिक गतिशीलता, अवकाश {k.k] eukfoukn vkfn e ?kfu"B lEcU/k gkrk gA

¼4½ vk/kfud [ky ik;% mnkjoknh eY;k ij vk/kkfjr gA

¼5½ ØhMk e i:"k vkj efgyk f[kykfM;k dk lUrfyr lgHkkfxrk lEHko ugh gA

¼6½ ØhMr; खिलाड़ी के व्यक्तित्व की विशिषV igpku LFkkfir dju ,o lkekftd 0;kolkf;d thou e iwufr d ek/;e l ifLFkfr dh lh<h ij vxlj gku e lgk;d gA

¼7½ ØhMk की उपादेयता व्यक्ति के जीवन में शैशव अवस्था से लेकर किशोरावस्था; तथा प्रौढ़ेत्तर अवस्था तक क्रियाशील दिखायी देती है।

¼8½ ØhMk@[kydnk dh vkj mUe[krk] f[kykMh dh LokHkkfod ij.kk dk ifj.kke gA

Ýk;M dk fl)kUr %

Ýk;M u lेराजीकरण की प्रक्रिया को मनोविश्लेषk.k d vk/kkj ij 0;Dr fd;k gA bl lnHk e loiFke ÝkbM ekuo efLr"d dh rhu voLFkkvk dk foopu djr gA ¼1½ iopru ¼2½ pru vkj ¼3½ vpru A iu% फ्रायड मस्ति क के 3 क्षेत्रों का उल्लेख करते हैं। इड **(Id)**] bxk **(Ego)** vkj lij bxk **(Super Ego)** प्रत्येक व्यक्ति जन्म से पशुवत है। व्यक्ति की पशु प्रवृत्तियां सदैव अपनी प्राथमिक आवश्यकताओं की पूर्ति से सम्बन्धित होती हैं। उसी पक्ष को 'इड' **(Id)** 0;Dr djrh gA ;g l[k सिद्धान्त की पो ाक है। इसका सम्बन्ध किसी आदर्श या नैतिकता से नहीं। इगो **(Ego)** dh ryuk eu"; l dh x;h gA ;g bM **(Id)** dh Hkkfr ugh g cfYd rd ;Dr gA cf)] food o rd dk i;kx dj fdlh dk; ;k 0;ogkj dk dju gr ifjr djrk gA bxk **(Ego)** tk g rd ,o pruk dk vx g tcfd bM **(Id)** vlhfer m}x dk vx gA

bxk **(Ego),** bM **(Id)** dk Hkkx g tk mld cj dek d jkd gr fopkj djrk gA bl dkj.k og bM **(Id)** की सभी ाक्तियों से लोहा लेकर बाह्य हानिकर शkfDr;k l yMrk gA bxk **(Ego)** vFkkr fLFkfr **(Reality Principle)** dk |krd gA

lij bxk **(Super Ego)** फ्रायड के अनुसार मस्ति क का तीसरा अंग है। इसका कार्य कुछ निश्चित प्रतिमान, व्यवहार, आदर्श तथा मूल्या dk viukuk gA lij bxk ¼J"B vge½ 0;fDr dk dgk l ikIr gkrk g bl fo"k; e Ýk;M dk er g fd 0;fDr ftldk lekthdj.k gk jgk g mll J"B vge ml viu ekrk&firk] Hkkb&cgu ,o Lotuk rFkk leाज के आदर्श, प्रतिमान आदि से ikIr gkrk gA

¼1½ bM **(Id)** dh lok ,o dk;k ij ;fDri.k fuEudj.kA

¼2½ okg; okLrfodrk dh fLFkfrA

¼3½ lij bxk **(Super Ego)**

bl idkj Ýk;M d vulkj bM **(Id)** dHkh&dHkh bxk vkj lij bxk dh vogyuk dj बैठता है और मन चाहे उद्वेग के अनुरूप कार्य कर डालता है। अर्थात् दूसरे ाब्दों में कभी–कभी इगो tk g bM dk viuh ;fDr;k vkj ckg; lIkj dh okLrfodrk d vu:i j[ku e vlQy gk tkrk gA vr% Ýk;M dh vfHkefr g fd pfd bxk }kjk i.k fu;=.k dk;e j[ku e dHkh&dHkh vlQyrk dh lEHkkouk cuh jgrh g vr% dkb Hkh 0;fDr i.k:i.k lekthdr ugh gkrk gA

¼1½ वंशानुक्रम से प्राप्त अनुभव, नैसर्गिक वृत्ति के रूप हैं।[9]

¼2½ विशिषV ¼lekt ,frgkfld½ vuHko] tk fd vykfdd rFkk Hkkfrd lLdfr d }kjk ,d ih<h l nljh ih<h e igpk;k tkrk gA[10]

¼3½ 0;fDrxr vuHko] tk fd ifrfnu dh ftUnxh l vftr gkrk gA

0;fDr dk lkekthdj.k nk :ik e ljfpr होता है। सामाजीकरण में विशेषk egRo mu lkekfftd Hkfedkvk dk vUrxeu g ftl l fd dk;k rFkk 0;ogkj d mUur lkekU; :ik dk tkuk जाता है, से सामान्य रूप जो ऊंचे पद पर प्रति ठापित प्रत्येक व्यक्ति से किये जाते हैं, ये पद हैं– एक [kkl lkekftd in vkj io lkekftd ljpuk e ,d LFkkuA lkekftd Hkfedk, fuEukfdr :ik e oxhdr dh tkrh g&

¼1½ Hkfedk&lEcU/kk d fo"k; d :i e ¼mRiknu] jktuhfr] ifjokj bR;kfn½

¼2½ Hkfedk vk;kek dh oLr d :i e tk fd mUg fu/kkfjr djr g ¼lEi.k lekt ,d ox vFkok ,d lkekftd leg½

¼3½ mudh n<rk d vuikr rFkk mld fu"lj.k d Lo:i d :i e tk fd mud lkFk tM gkr gA inRr lkekftd Hkfedkvk d x.kk l 0;fDr dk 0;ogkj lkekftd idj.k e fey mud viu LFkku l lek;kftr gkrk gA

lkekftd eukfoKku d vUrxr Hkfedk fuEukfdr vk;kek e le>h tkrh gA

¼1½ आवश्यकता की गणित के रूप में भूमिका, जो कि दिए गए पद से सम्बन्धित होती है,

¼2½ fn, x, in d fu:i.k e 0;fDr dh le> d :i e Hkfedk]

¼3½ fn, x, in e 0;fDr d }kjk okLrfod fØ;k d :i Hkfedk ¼0;fDr dk Hkfedk 0;ogkj½

,d lkekthdr 0;fDr dk leg d lgefr iklr dk;k e Hkkx yu dk vf/kdkj gA lkekthdj.k lekt dh ie[k fØ;k g ftld ifj.kkeLo:i 0;fDr e lkekftd ifjiDork vkrh gA jkT; rFkk bld lLFkkuk dk dN lkekftd idk; iklr g] cgr gh o"kE; legk ,o lLFkkuk e lkekthdj.k dh ifØ;k LFkku iklr djrh gA

<u>[kyk e lkekftd fu;=.k ,o ifjoru</u> %

[kyk e lkekftd fu;=.k vkj सामाजिक परिवर्तन (गतिशीलता) दृष्VC; gA D;kfd ØhMk] सामाजिक परिवर्तन तथा गतिशीलता के लिए आधार प्रस्तुत करती है जिसका कारण यह है कि– क्रीड़ा millकृति के द्वारा खिलाड़ियों में रचनात्मक क्रियाशीलता विकसित होती है जो u, f[kykfM;k dk LoLF;] lp"ट और क्रियाशील नयी पीढ़ी के रूप में सामाजिक विकास की गति को प्रोत्साहित करती gA fuEu rkfydk mDr lUnHk e lHkh 300 mRrjnkrkvk d vfHkerk ij lf{klr iकाश डालती हैA

<u>rkfydk u- ¼1) : ''क्या क्रीड़ा ऊर्ध्व गतिशीलता में सहायक है**</u>

<u>प्रश्न का प्रत्युत्तर उत्तरदाताओं के अनुसार</u>

क्रमांक	प्रश्न का प्रत्युत्तर	l[;k	प्रतिशत
1	^^gk**	279	93-00
2	^^ugh**	&&	00-00

Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

3	mnklhu	21	07-00
4	vuRrfjr	&&	00-00
	dy ;kx	300	100-00

i lxk/khu iLrr rkfलिका के प्राथमिक तथ्यों के विश्लेषण से यह स्पष्V g fd lof{kr dy 300 उत्तरदाताओं में से 279(93 प्रतिशत) ने यह स्वीकार किया है कि क्रीड़ा, ऊर्ध्वगतिशीलता में सहायक है, जबकि मात्र 21(7 प्रतिशत½ mRrjnkrk mnklhu mRrj inku dju oky ik, x, gA dkb Hkh mRrjnkrk vuRrfjr ugh jgk gA bu vkuHkfविक तथ्यों के प्रकाश में निम्न निष्कर्ष ifr LFkkfir किया जा सकता है– ''क्रीड़ा; ऊर्ध्व गतिशीलता जनित करने में सहायक तथा आधार प्रस्तुत करती है।''

lHkh 300 U;knर्शों से पुनः प्रश्न किया गया कि– ''क्या क्रीड़ा, खिलाड़ियों में रचनात्मक क्रियाशीलता जनित करती है** v/;;u l ikIr mRrjk ij fuEu rkfydk u- ½2) संक्षिप्त प्रकाश Mkyrh g&

rkfydk u- ½2) : ''क्या क्रीड़ा; खिलाड़ियों में रचनात्मक क्रियाशीलता जनित djrh g** mRrjnkrkvk d iR;Rrj

क्रमांक	प्रश्न का प्रत्युत्तर	l[;k	प्रतिशत
1	^^gk**	258	86-00
2	^^ugh**	&&	00-00
3	mnklhu	40	13-33
4	vuRrfjr	02	00-67
	dy ;kx	300	100-00

iLrr rkfydk के प्राथमिक आंकड़ों के विश्लेषणk l Li"V gkrk g fd dy 300 mRrjnkrkvk में से 258(86 प्रतिशत) ने यह स्वीकारोक्तियां की हैं कि क्रीड़ा; खिलाड़ियों में रचनात्मक क्रियाशीलता tfur djrh g(rFkk 40½13-33 प्रतिशत) उत्तरदाता ऐसे भी पाए गए हैं जिन्होंने उदासीन अभिमत idV fd, g(vkj ek= 2½0-67 प्रतिशत) अनुत्तरित रहे हैं। इन प्राथमिक तथ्यों के प्रकाश में निम्न fu"d"k स्थापित किया जा सकता है– ''क्रीड़ा, खिलाड़ियों में रचनात्मक क्रियाशीलता जनित करती gA**

Reference

Johnson H.M.; Sociology : A Systematic Introduction, of Sport, Macmillan Co. New York.
Durkheim Emile; Education and Philosophy, The Free Press Glencoe, Illinoise, 1959.
Cooley C.H.; Human Nature and the Social order, Charles Scribner's & Sons (Pvt. Ltd.), New York, 1902, p.184.
Mead J.H. ; Mind, Self and Society, University of Chicago Press, Chicago, 1934, p.177.
Donomoryov N.J.; Sport and Society, Progress Publ. Moscow, 1981, p.172.
Ibid, p.172.

Loy J.; The Study of Sport and Social Mobility, "In Aspects of Contemporary Sport Sociology; The Athletic Institute Chicago, 1969, p.101.

Snyder E., Athletes Careers: The Role of the coach in the Athletes, Future Educational Attainment. "The Journal of Leisure Research", Vol.-I, 1974, p.4.

Spady W.; Extra- Curricular Activities on Goals & Achievement; "American Journal of Sociology" 1970 p.80.

Edwards Harry; Sociology of Sports; Homewood, Illinoise Dorssey Press, 1973, p.201-202.

Loy J. & Sage J.; Social Origins, Acaemic Achievements & Career Mobility Patterns of College Coaches" Journal of Sport, New York 1972, p.60-61.